

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Karlskov Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 611013	Skolens navn: Karlskov Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Curt Graugaard Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-09-2018	alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-09-2018	4/5	Dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-09-2018	2.	engelsk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-09-2018	7/8/9	Matematik	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
21-02-2019	9	Tysk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
21-02-2019	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
21-02-2019	1.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
21-02-2019	7.	Matematik	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
21-02-2019	alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
09-04-2019	alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
09-04-2019	7/8/9	Naturfag	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
09-04-2019	5.	Musik	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleåret 2018-2019 besøgt Karlskov tre gange, og har i den forbindelse dannet mig et grundigt overblik over Karlskov Friskoles undervisning, medarbejderkultur, elevkultur, ledelseskultur og skoleforståelse. Det er foregået gennem undervisningsbesøg og gennem samtaler med skolens ledelse, lærere og elever. Herudover har jeg gennem korrespondence med skoleleder Karina Mellin modtaget materiale til belysning af skolens undervisningsmaterialeportefølje samt skolens økonomiske forhold.

Ved alle skolebesøg har jeg deltaget i skolens morgensang, hvor der udover sang, er blevet givet beskeder og/eller fortalt korte opbyggelige fortællinger for eleverne. Eleverne tilgår morgensang med interesse og opmærksomhed og der er fælles forståelse af vigtigheden heraf.

Skolekulturen er klassisk Grundtvig-Koldsk, hvor skolen ser dannelsen af det enkelte menneske som vigtigt, idet dannelsen er udgangspunktet for at hver elev bliver bragt så langt som netop denne elev formår. Det sker bl.a. ved at hver elev i et trygt miljø får mulighed for at fremlægge og fortælle, at eleverne dannes til medmenneskelighed og får en historisk-poetisk indblik i sin egen position i verden

Ud fra denne indsigt har jeg vurderet skolens pædagogiske virke til at være fornuftigt udført og helt i overensstemmelse med Friskolelovens rammer for en fri grundskoles udfoldelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Alle skolens lærere er dansksprogede og undervisningssproget på skolen er dansk. I sprogfagene undervises og tales der på det pågældende sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens undervisning i det humanistiske fagområde er præget af høj undervisningskvalitet. En stor del af undervisningen foregår i aldersintegrerede grupper med henblik på at hver elev får undervisning på netop det niveau som den enkelte elever kan magte og får mest ud af.

Undervisningen udføres af fagligt kompetente lærere med godt blik for den enkelte elevs potentiale. Undervisningen udføres i forholdsvis små grupper, hvilket vurderes at være en fordel for elevernes udbytte af undervisningen, der er præget af et sympatisk forhold elever og lærere imellem.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen underviser på et pædagogisk højt niveau i naturfagene, hvor især matematik er afgørende. Undervisningen foregår på aldersintegrerede hold med henblik på den enkelte elevs udbytte af undervisningen. De hold jeg overværende havde en beskedent størrelse, hvilket er befordrende for den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Skolens faciliteter til naturfagsundervisningen er veludrustet og jeg har bl.a overværet fysikforsøg i lektionerne. Disse forsøg var præget af lærerens gode overblik og elevernes rutinerede tilgang til skolearbejdet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen vægter via morgensang, fortælling, billedkunst, musik, teater og disse elementers integration i skolens almindelige hverdag, det praktiskmusiske.

Til morgensang synges der fællessang og der fortælles om vigtige begivenheder som har betydning. På mit besøg den 9.april var der til morgensang f.eks en lille fortælling om besættelsen.

Skolen påtænker i forbindelse med etableringen af prøvemulighed i de praktiskmusiske fag, at indføre valghold i musik, madkunskab og håndværk og design.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karlskov Friskole har ifølge tænketanken CEPOS vurdering af de danske grundskoler for 2017/2018 en undervisningseffekt på -0,1. En elev på Karlskov Friskole kan dermed forvente, at få -0,1 karakterpoint lavere end hvad denne elev almindeligvis kunne forvente ud fra forældrenes uddannelses- og indtægtsniveau. Karlskov Friskoles gennemsnit for 2015/2016 og 2016/2017 er på 0,15, og det konstateres derfor at skolens undervisningseffekt er fornuftigt og eleverne bliver så fagligt dygtige som det forventes.

Skolens elever har ved afgangsprøve 2017/2018, hvor 12 elever blev eksamineret, opnået et gennemsnit på 6,0 i dansk. 84,6% af eleverne opnåede mindst 2 i dansk og matematik. 54,5% af samtlige afgivne karakterer var højere end 7.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens elever har ved afgangsprøve 2017/2018, hvor 12 elever blev eksamineret, opnået et gennemsnit på 6,7 i matematik.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens elever har ved afgangsprøve 2017/2018, hvor 12 elever blev eksamineret, opnået et gennemsnit på 6,8 i engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har ved mine besøg på skolen drøftet indholdet af skolens undervisning med skolens leder og skolens lærere. Jeg har desuden vurderet fagenes årsplaner samt de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Alt er tidsvarende, og der bruges nyeste teknologi. Det er derfor min vurdering, at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens er værdimæssigt præget af Grundtvig og Kolds dannelsestænkning, og tilgår dermed eleverne med ønske om at udvikle dannede, demokratiske borgere. Det foregår via en sympatisk og anerkendende tilgang til eleverne, hvor der drøftes holdninger med eleverne. Skolen har etableret elevråd, som et primært oplæringsområde for elevernes demokratiske tilgang. Elevrådet har indflydelse på både skolens aktiviteter, arrangementer og forskellige indkøb.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens tilgang til undervisningen er dialogbaseret hvor f.eks undervisningssværhedsgrad løbende drøftes med eleverne, ligesom det har været iblandt mine observationer at der er stor tolerancerum for den enkelte elev. I et demokratisk perspektiv er netop samtale- og tolerancerum for det enkelte individ centrale.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

F.eks var et af mine besøg lagt den 9.april, hvor skolen benyttede morgensangen til sang og fortælling om besættelsen og den betydning det har haft for eftertiden. Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår som en levende del af skolens almindelige undervisningsforståelse.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen underviser drenge og piger på samme hold og eleverne behandles ens og har samme rettigheder, uanset hvilket køn de har. I skolens medarbejderstab og ledelse er begge køn ligeledes repræsenteret.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolens elevråd er aktivt og har løbende indflydelse på skolens aktiviteter og holdninger. Elevrådet har almindeligvis foretræde for skolens bestyrelse, når elevrådet har ønsker eller forslag til aktiviteter, indkøb eller ændringer af praksis. Elevrådet består af 4 elever fra indskoling samt repræsentanter fra alle ældre klasser. Der er meddelt stor elevinteresse for at være med i skolens elevråd, hvilket skyldes muligheden for indflydelse på skolens virke. Det er meget positivt at der blandt eleverne er stor interesse for at tage ansvar for fællesskabet og ønske indflydelse.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

--	--	--

19. Tilsynets sammenfatning

Ved mine besøg har jeg konstateret at skolen lever op til sine målsætninger om at "opdrage eleverne til fællesskab og demokrati" og at "sikre optimale betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel"

I lektionerne efterleves disse målsætninger og eleverne trives mærkbart i et skolemiljø, der understøtter vedkommende og sympatisk undervisning.

Lærerne har forskellig baggrund, men er kompetente, erfarne og viser stor empati og forståelse overfor deres elever.