

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Karlskov Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 611013	Skolens navn: Karlskov Friskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Curt Graugaard Jensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2021	2.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
02-11-2021	9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
02-11-2021	1.klasse	Matematik	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
28-02-2022	0.klasse	Kreative fag	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
28-02-2022	6.klasse	Matematik	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
28-02-2022	6.klasse	Historie	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
28-02-2022	7.klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
01-04-2022	3.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
01-04-2022	5.klasse	Matematik	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
01-04-2022	5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
01-04-2022	8.klasse	Fysik	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
01-04-2022	3.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

At besøge Karlskov Friskole er altid en god oplevelse. Der er altid en eller flere elever, ansatte eller forældre der hilser på, og man bliver mødt af gode bygninger og fine udenomsarealer. Klasselokalerne har en fin størrelse, et godt lysindfald og er lyddæmpede og skolen er i det hele taget rar at være på.

I skoleåret 2021-2022 har jeg besøgt Karlskov Friskole 3 gange og har overværet alle fagkredse.

Jeg har før og efter lektionerne haft samtaler med lærerne om timernes indhold og drøftet undervisningsmateriale og læringsportaler med lærerne, som jeg oplever som fagligt dygtige, nærværende og opsatte på at lave varieret undervisning der tilgodeser alle elevers behov.

Jeg har med skoleleder Morten Gregers Christensen drøftet undervisningsprogression, undervisningsmaterialer og elevråd.

Hvert besøg har jeg startet med deltagelse i skolens daglige morgensang, hvor alle skolens elever og ansatte hver morgen samles til afsyngning af to sange fra især den danske sangskat, akkompagneret af skolens musiklærer samt gennemgang af dagens program, et indlæg og overrækkelse af fødselsdagshilsner etc. Det er en god måde at starte dagen på, som danner basis for både fællesskab og fortællinger.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget i alle lektioner er dansk. I sprogfagene er lærerne bevidste om at samtale på det aktuelle sprog.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har fulgt undervisningen i 2.klasse i engelsk. Undervisningen bar præg af en god relation mellem læreren og eleverne samt et fornuftigt fagligt niveau, hvor der veksles mellem materiale fra Pirana og Forlaget Delta. Eleverne var interesserede og lydhøre og interesserede i faget. Læreren havde et godt blik for eleverne og deres niveau. Undervisningen blev afviklet i et godt indrettet lokale, med meget fint overblik over fagmaterialer. Lokalet bar præg af, at det er de mindste elever der holdt til der og er indrettet i børnehøjde med elevadgang til både bøger, instrumenter og motoriske hjælpemidler.

I dansk i 9.klasse var jeg med i en ny dansklærers allerførste lektion, og timen blev især brugt til at få etableret gensidig kendskab og relation mellem lærer og elever.

Eleverne var afventende og lydhøre og læreren demonstrerede godt overblik over materiale og proces vedrørende de kommende terminsprøver. I klasselokalet er der almindelig tavle samt smart board. Alle elever medbragte egen computer og der blev benyttet elevintra samt forskellige ordinære digitale faglige platforme som f.eks "ind i dansk"

Jeg fulgte en historietime i 6.klasse, hvor klassen arbejdede med "opfindelser der har ændret menneskets udvikling fra 1600 til 1950"

Klassen arbejdede med kildeundersøgelse og med at vurdere hvilke forandringer opfindelserne havde ført med sig i menneskets hverdag.

Fokus var især på at øve metode og kildeoversigt samt kildekritik med henblik på at træne demokratisk dannelse og øve eleverne i at være kritiske overfor de oplysninger de kan finde på nettet.

Jeg fulgte en lektion i 5.klasse i dansk. Timen tog udgangspunkt i det gode fællesskab, og eleverne arbejdede danskfagligt med konflikthåndtering og klassefællesskab i form af at eleverne arbejdede med en skriftlig opgave der skulle tage udgangspunkt i hvad der kunne gøre klassen til et bedre sted at være.

Jeg besøgte skolen 1.april og dansklæreren lavede aprilsnar med klassen, som endte med at alle eleverne sad med bare tæer på bordene. Det udløste stor latter fra klassen.

Klassens arbejde bestod i et kompendie "styr på ordklasser" fra dansktip.dk

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Matematikundervisningen i 1-2 klasse foregik som løs-selv-opgaver. Eleverne benyttede kuglerammer, gangetabeller i udprint, centikubes, tablets med emat og matematikbøger. Der benyttedes Multi fra Gyldendal. Eleverne var samlede i arbejds-sammen-grupper.

Jeg fulgte 6.klasse i matematik. Klassen arbejdede med statistik og var i færd med at besvare opgaver fra mattip.dk.

Eleverne arbejdede selv med matematiklæreren som vejleder. Selvarbejdet fungerede godt og eleverne var optagede af, at få løst opgaverne bedst muligt.

Arbejdet foregik på pc'ere og eleverne benyttede Google Sheets til opgaveløsningen. Skolen benytter generelt Google Sheets og andre onlineværktøjer og alle elever fra og med 7.klasse medbringer eleverne egne pc'ere, som

benyttes i de fleste fag.

Jeg fulgte 5.klasse i matematik. Klassen arbejdede med geometriopgaver med udgangspunkt i undervisningsmaterialet Kontex. Undervisningen bestod af instruktion af regne- og målemodeller og herefter elevgennemregning af opgaver.

Undervisningen i natfys foregik primært projektorienteret og klassen var sammenlæst 7.8.klasse med to lærere til at varetage rådgivningen. Klasserne skulle aflevere rapport om virksomheder som eleverne selv havde valgt.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Hele skolen samles hver morgen til morgensang, hvor der synges to sange fra den danske sangskat. En af lærerne spiller klaver til. Skolelederen præsenterer dagens program, og der gives beskeder, fortælles om begivenheder og ønskes tillykke til eventuelle fødselsdagsbørn.

Skolen har godt udrustet krealokale med mulighed for bl.a billedkunst samt håndværksfag. Lokalet har et godt lysindfald og gode arbejdsstationer.

Jeg fulgte undervisningen i faget "kreativ" med 0.klasse, hvor eleverne, der havde vikardækning i timen, skulle øve finmotorik og farvekomposition ved at skabeloneftertegne dyremotiver der efterfølgende skulle farvelægges.

Eleverne mødte undervisning med interesse og fokusering og bidrog kollektiv til at få god udbytte af timen.

Jeg fulgte en lektion i madkundskab i 7.klasse, hvor eleverne forberedt og lavede skinkestænger.

Skolens køkken er lyst og udmærket indrettet og eleverne arbejder i grupper.

En elevgruppe havde forberedt dagen ved at tilrettelægge opskrift til alle klassens elever, bestående af noget bagværk og en hovedret, tilrettelægge indkøbsseddel og efterfølgende vurdere udbyttet af timen; tidsforbrug, hvad kunne passe som supplement til dagens ret, ernæringsværdi etc, og dermed ansvarliggøres eleverne på udmærket vis for lektionerne.

Eleverne inviterede mig med til spisingen og vi fik en god samtale om hvordan det var at være elev på skolen.

Faget er sammen med musik og billedkunst eksamensvalgfag på skolen.

Skolen benytter "Madkundskab" fra Gyldendal som grundbog i undervisningen

Skolen råder over en idrætshal – Foreningshuset - som er etableret i samarbejde med forskellige foreninger på egnen. Hallen rummer derfor bl.a også et fitnesscenter samt forskellige mødelokaler, ligesom skolens musiklokale også findes i bygningen.

Idrætsundervisningen afvikles på kønsblandede hold og i den lektion jeg overværende udviste 3.klasse stor idrætsentusiasme- og glæde samtidigt med at der blandt eleverne var en grundlæggende forståelse for, at idræt i skoleregi især er en socialiserende proces der skal gavne fællesskabet.

Timen startede med opvarmning og herefter var der idrætslege med fokus på samarbejde, hurtighed og overblik.

Jeg besøgte desuden en billedkunstkolektion i 3.klasse, hvor eleverne var ved at udarbejde kulisser til en teaterforestilling i indskolingen. Teaterstykket var – blev jeg orienteret – om en smed der boede ude i en skov og

som havde sat sig for at han skulle deltage i en ironman.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

De seneste tal (fra 2020/2021) fra Undervisningsministeriets karakterdatabase viser alle danske grundskolers karaktergennemsnit. Af databasen fremgår det, at Karlskov Friskoles elevers gennemsnit i dansk er højere end landsgennemsnittet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

De seneste tal (fra 2020/2021) fra Undervisningsministeriets karakterdatabase viser alle danske grundskolers karaktergennemsnit. Af databasen fremgår det, at Karlskov Friskoles elevers gennemsnit i matematik er højere end landsgennemsnittet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

De seneste tal (fra 2020/2021) fra Undervisningsministeriets karakterdatabase viser alle danske grundskolers karaktergennemsnit. Af databasen fremgår det, at Karlskov Friskoles elevers gennemsnit i engelsk er sammenlignelig med landsgennemsnittet.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Karlskov Friskole arbejder struktureret og systematisk med undervisningen, og det samlede undervisningstilbud på skolen står fuldt ud mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Karlskov Friskole har i sine vedtægter indskrevet, "at såvel den mundtlige fortælling som de basale skolekundskaber står som noget centralt i undervisningen , og at eleverne opdrages til demokrati". I vedtægterne er det ligeledes nævnt, at skolens udgangspunkt er det Grundtvig-Koldske skolesyn, "hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barns trivsel og behov gennem samarbejde mellem elever, lærere og forældre".

Eleverne anerkendes for dem de er og oplever sig som en del af et stærkt fællesskab. Eleverne bliver inddraget i skolens hverdag og i undervisningsbeslutninger og oplever at de har indflydelse og er en del af et stærkt fællesskab. Det betyder at børnene er medansvarlige for at skabe en god hverdag på skolen, og det er grundlaget for at kunne deltage i et samfund, der bygger på frihed og folkestyre.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolen har et demokratisk grundlag, hvor eleverne bliver inddraget og har medindflydelse på deres skolegang.

Som eksempel har jeg overværet undervisning i historie på mellemtrinnet, hvor der blev arbejdet med "opfindelser der har ændret menneskets udvikling fra år 1600 til år 1950", og hvor en væsentlig del af undervisning var, at eleverne skulle være kritiske overfor de internetkilder de fandt frem til.

Jeg har samtidig overværet morgensang, hvor FN's verdensmål var et omdrejningspunkt som klasser havde arbejdet med, og det er min vurdering, at eleverne på Karlskov Friskole har mulighed for at udvikle deres kritiske sans og demokratiske dannelse, ved løbende at blive undervist i forhold der kræver stillingtagen og samtale.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

En af skolens fokuspunkter i skoleåret har været FN's verdensmål, og skolen har generelt stor fokus på, at udvikle eleverne kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

Piger og drenge undervises alle i samme fag og der tages ingen kønsrelaterede hensyn.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Jeg har ikke kendskab til, at elever på skolens har oplevet - eller hørt om nogle fra skolen - der er blevet diskrimineret på grund af køn. Lærernes tilgang til eleverne, indikerer desuden, at alle elever bliver behandlet ens, uanset køn og personlig overbevisning.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolens elevråd benyttes til at øve børnene i demokratiske processer. Elevrådet kan få foretræde for skolens bestyrelsen, og der er generel stor medbestemmelse i klasserne samt stor interesse for at være med i skolens elevråd.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Skolen har procedurer for medarbejdernes efterlevelse af den skærpede underretningspligt.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Skolen drøfter løbende principperne for skærpet underretningspligt med medarbejderstaben.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

Karlskov Friskole har eksisteret i snart 19 år, og er i 2022 en veldrevet skole, der er i fortsat udvikling. Skolen elevtal var den 5.september 2021 på 141 elever.

På Karlskov Friskole er engagerede forældre, medarbejdere og elever det væsentligste, for samarbejdet og forståelsen imellem alle, er det der skaber de bedste rammer for eleverne. Samtidigt gør samarbejdet skolen til et rart og trygt sted at være for eleverne. Det er skønt at blive mødt af glade og nysgerrige børn, der er glade for at gå i skole og som kan lide undervisningen.

Skolens gennemsnitlige karaktergennemsnit var i skoleåret 2020-2021 på 8,6, hvilket var 0,8 karakterpoint højere end landsgennemsnittet på 7,8.

Selvom tallene med baggrund i det lange coronafravær skal tages med et vist forbehold, indikerer det alligevel, at undervisningen på Karlskov Friskole gennemføres kompetent og motiverende.

Som tilsynsførende har det været en fornøjelse at besøge skolen med den venlige og imødekomende personale



og nysgerrige og interesserede elever.