

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Karlskov Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 611013	Skolens navn: Karlskov Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Vestergaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-11-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
20-11-2024	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
20-11-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
20-11-2024	4. - 5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
17-03-2025	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
17-03-2025	0. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
17-03-2025	6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
17-03-2025	8. -9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
17-03-2025	4. - 5. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
09-04-2025	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
09-04-2025	1. - 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
09-04-2025	7. klasse	Fysik	Naturfag	Bent Vestergaard
09-04-2025	1. - 2. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard

09-04-2025	6. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
------------	-----------	-----------	----------	------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår været på tre besøg på Karlskov friskole og overværet undervisningen inden for de tre hovedområder. Jeg har hver gang været med til morgensang og set, hvordan denne fællessamling har stor værdi for fællesskabet og samhørigheden på skolen. Der er en glad og forventningsfuld stemning, og en del sangglæde hos eleverne kommer også til udtryk samtidig med, at enkelte fælles beskeder kan blive givet. Fødselsdagene bliver også fejret, hvis eleverne ønsker dette.

Morgensangen d. 20/11 var speciel, da årets teateruge blev præsenteret. Læreren opsummerede hovedhandlingen i Den lille Prins, hvorefter der blev sunget et par sange fra den kommende forestilling. Eleverne fik mulighed for at ønske, hvilken rolle eller opgave, de gerne ville have til årets forestilling. En flot og spændende begyndelse på en ny skoledag, hvor eleverne var koncentrerede og opmærksomme.

Jeg var på mit andet besøg d. 17. marts, hvor dagen som sædvanlig begyndte med morgensang bestående af hele 3 velkendte og glade sange, som eleverne næste alle sammen sang med på. 3 fødselsdage blev også fejret, og de 3 fødselslærer kom op foran, mens de øvrige elever sang for dem.

Den 9. april var jeg igen på skolebesøg med morgensang som første punkt. Morgensang denne dag var en optakt til skolernes sangdag, og der blev bl.a. sunget: "Hvad skal verden med sådan en som mig?" af Andreas Odbjerg, hvor eleverne var med til at istemme linjen: "Jeg var et mirakel fra den dag, jeg blev født".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet engelsk i 6. klasse, hvor dagens program var synlig på tavlen, og emnet var Crime. Selve undervisningsoplægget var taget fra læringsplatformen Gyldendal, og arbejdsformerne var afvekslende med fælles drøftelse og arbejde to og to med en fælles opsamling. Eleverne var generelt deltagende og aktive.

Jeg har overværet dansk i 3. klasse med en koncentration og ro omkring den individuelle læsning i frilæsningsbøgerne. Eleverne havde derefter fornuftigt nok en luftepause. Timen fortsatte med opdeling af ord i de tre kategorier: Navneord, udsagnsord og tillægsord. Eleverne blev delt i to hold og skulle fordele ordene fra den omdelte kuvert. Det lykkedes med hjælp fra de voksne. Læreren udtrykte, at det var nødvendigt med fortsat opmærksomhed på de forskellige ordklasser.

I dansk i 6. klasse overværede jeg, hvordan nabosprog i Norden blev gennemgået. Undervisningsforløbet var taget fra læringsplatformen Alinea, og hovedpunkterne i forløbet var også skitseret på tavlen. Eleverne var deltagende, og timen afvekslende med fælles drøftelse og individuel arbejde. Intra og ugeplanen var eleverne fortrolige med, så de hurtigt selv kunne finde tekster og Quiz'en til dagens emne.

Jeg har også været på besøg i dansk i 4. og 5. klasse, som lige var blevet lagt sammen til én klasse. Læreren gav udtryk for, at det var en vanskelig proces for en del elever. Til gengæld havde eleverne to fine og rummelige og store klasselokaler til rådighed. Dagens time var forøvelser til næste uges Julehistorieopgave. Eleverne fik små opgaver med at finde alle ord med A og S, der havde med jul at gøre. Derefter gruppeøvelse med at finde andre ord om jul fx med forstavelsen træ-. Ordene blev gjort fælles for hele klassen og skrevet ned til senere brug. Eleverne greb de stillede opgaver og fik fine input til deres egen julehistorie.

Jeg har været vidne til en time i dansk i 8. -9. klasse, hvor klassen havde fået læst en svær og humoristisk klumme op med titlen: Turist ved et tilfælde. Eleverne skulle samme uge til Barcelona og tekstens problematik passede perfekt til det at være turist. Eleverne havde i grupper analyseret teksten, og timen sluttede med en fælles opsamling.

Jeg har overværet dansk i 3. klasse, hvor læreren greb anledningen til kort at problematisere det at kalde hinanden øgenavne. For hvem har egentligt lyst til at blive udsat for det? var lærerens hovedpointe. Læreren skitserede derefter hurtigt en plan med timen for eleverne, der stille og roligt og koncentreret gik i gang med læsning i en bog eller på PC.

Jeg har været med i dansk i 1. - 2. klasse, hvor dagens første opgave bestod i at spille banko med de store bogstaver og tallene 0 - 9. Eleverne var optagede af det, og der herskede en spændt stemning i klassen. En kort luftepause var til stor glæde, inden timen fortsatte med at finde navneord og henholdsvis tegne og skrive disse gerne med børnestavning. Eleverne greb også denne opgave og fik en kort repetition til det kommende frikvarter om at sige ja til den kammerat, som måske ikke lige havde nogen at lege med.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i en matematiktime i 4. - 5. klasse med 2 lærere. Timen var et fint eksempel på, at samlæsning med 2 niveauer fint kan fungere. 5. klasse fik en kort og præcis instruktion i fortsat isometrisk tegning, mens 4. klasse fortsatte med traditionelle gangeopgaver fra Kontext opgavebog. Eleverne var arbejdsomme mandag over middag, og til de få meget hurtige elever havde lærerne ekstraopgaver. 5. klasse anvendte konkrete materialer i form af centicubes, hvilket var en fin hjælp til at løse opgaverne.

I fysik i 7. klasse var trivsel igen fokus i begyndelsen af timen, da læreren kraftigt appellerede eleverne til at komme tilbage på sporet og bl.a. tale ordentligt, så miljøet i klassen blev endnu bedre for både elever og lærere. Eleverne var lyttende, men bidrog ikke med mange kommentarer, men viste til gengæld, at de nok havde forstået opfordringen. De kom hurtigt i gang med i grupper at arbejde med naturfagsprojektet vand med at opstille spørgsmål og skitsere et forsøg, som de vil foretage. Læreren fungerede som vejleder for eleverne, der i løbet af dobbeltlektionen skulle forbi læreren, ligesom projektet senere skulle afleveres.

I matematik i 1. og 2. klasse introducerede læreren det faglige begreb kvadrat. Eleverne arbejdede videre med emnet ved at spille mod hinanden og yderligere 2 spil, som eleverne kendte, var timens indhold. Eleverne var optagede af spillene og koncentrerede, selv om det var en 5. lektion lige før den store pause.

I matematik i 6. klasse arbejdedes der med statistik og eleverne skulle lave deres egen undersøgelse blandt elever og ansatte på skolen. Undersøgelsen skulle munde ud i et talmateriale, der blev behandlet med enkelte faglige begreber fx variationsbredde og middeltal og et søjlediagram. Eleverne greb ubesværet dagens opgave og gik frimodigt i gang.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Første time ved besøget d. 17/3 bestod af musik i 3. klasse med glade forårssange, hvor læreren spillede på klaver og sang for. Eleverne var frie og glade og syngende, og til flere sange kunne eleverne lave bevægelser, hvis de ønskede det, hvilket langt de fleste gerne ville. På skift styrede eleverne slideshow med sangene. En fin musiktime med en dejlig og musisk stemning, som eleverne kunne tage med videre i deres skoledag.

I idræt i 0. klasse var der gang i en fin og velkendt bevægelsesbane. Eleverne deltog i både i opstillingen og oprydningen af rekvisitterne. Eleverne fik trænet og vist forskellige balanceøvelser og rulleøvelser. Eleverne var også i denne time trygge og fuld af god energi. Læreren pointerede igen, at det for eleverne ikke handlede om at gennemføre banen hurtigt, men tværtimod om at gøre øvelserne godt og grundigt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja, det er mit klare indtryk, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har set undervisning i dansk, hvor læreren kender elevernes niveau og kan udfordre eleverne. Jeg har set, hvordan langt de fleste elever er i stand til at honorere kravene i de opgaver, der bliver stillet i undervisningen. Opgaver der for en stor dels vedkommende er taget fra digitale læringsplatforme. De ansatte tager hånd om de elever, som har det særligt svært i undervisningen, og forsøger at hjælpe og guide dem eller lave særlige aftaler med dem.

Jeg kan ligeledes se, at skolens karaktergennemsnit ved afgangsprøverne nogenlunde ligger på det forventede ud fra en socioøkonomisk reference.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenfor.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja, ud fra de observationer, jeg har foretaget er det min overbevisning, at Karlskovs samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ja, lærerne åbner gennem undervisningen verden op for eleverne og giver dem kompetencer, så de er i stand til at komme videre i det danske uddannelsessystem.

De store elever ser også nyhedsudsendelser fra DR/TV2 og drøfter dermed aktuelle samfundsanliggender.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja, elever og ansatte er tæt på hinanden. Jeg har set, hvordan lærerne gerne vil lytte til eleverne og fx prøve at lave justeringer i undervisningen eller i hverdagsrytmen, så eleverne føler, at de har indflydelse på deres skolehverdag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, eleverne bliver mødt af ansatte, der lytter til dem og forsøger at forstå den enkelte elevs situation.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun i idræt ved omklædning og bad.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolens ledelse fortæller, at de ansatte forsøger at forstyrre for stereotype kønsrolleopfattelser, men skolen er ikke så eksplicit omkring dette, men ledelsen forsikrer, at der ikke skal gøres forskel på elever på grund af køn, race eller religion.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ledelsen fortæller også, at selve valget af elevrådet også er en lærerig proces for eleverne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, skolen oplyser også, at den har et givende samarbejde med Vejle kommune om forhold i hjemmet, der kan bekymre samtidig med, at de ansatte også gerne vil i dialog med forældrene med det samme, en bekymring er konstateret.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er af ledelsen pointeret ved flere møder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Jf. listenk	Donationer til svævebane	60537,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

75643,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Karlskov friskole er en traditionel lille friskole med en for eleverne givende og stærk kultur. Der er stor omsorg og kendskab til den enkelte elev fra lærernes side. Der er ansat dedikerede og kompetente lærere, der både vil og kan få undervisningen til at lykkes. Karlskov arbejder hele tiden på at øge elevtallet, og samlæsning på en del klassetrin anvendes.